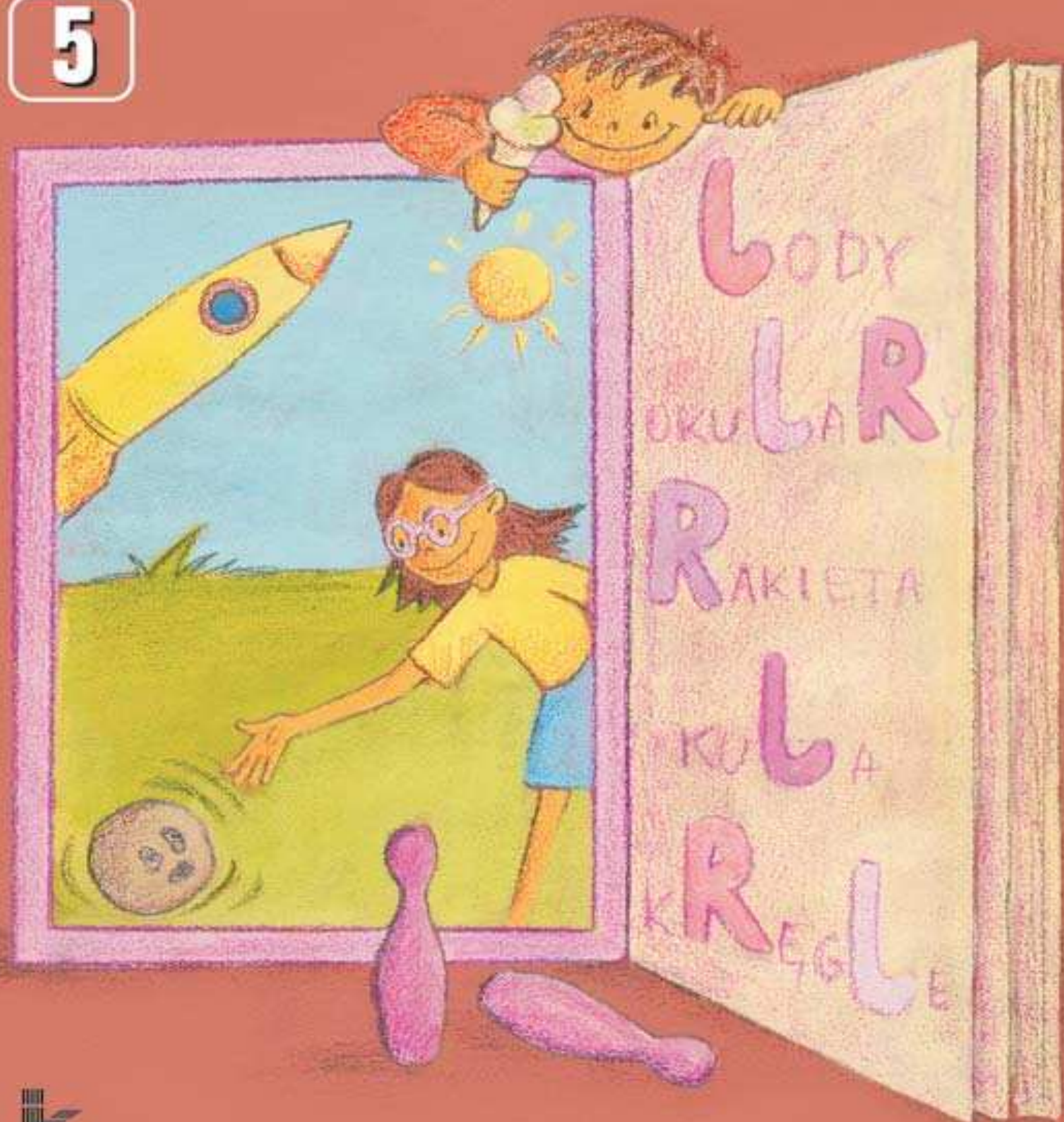


# MATERIAŁ WYRAZOWO-OBRAZKOWY DO UTRWALANIA POPRAWNEJ WYMOWY GŁOSEK L, Li, R

5





Materiał wyrazowo-obrazkowy  
do utrwalania poprawnej wymowy głosek  
l, li, r



Grażyna Krzysztozek  
Małgorzata Piszczyk

Materiał wyrazowo-obrazkowy  
do utrwalania poprawnej wymowy głosek  
l, li, r

5



Oficyna Wydawnicza „Impuls”  
Kraków 2007

© Copyright by Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003

Redakcja:  
*Wojciech Śliwerski*

Ilustracje i projekt okładki:  
*Agata Fuks*

Korekta:  
*Beata Bednarz*  
*Danuta Waług*

ISBN 978-83-7308-970-9

Oficyna Wydawnicza „Impuls”  
30-619 Kraków, ul. Turniejowa 59/5  
tel. (012) 422-41-80, fax (012) 422-59-47  
[www.impulsoficyna.com.pl](http://www.impulsoficyna.com.pl), e-mail: [impuls@impulsoficyna.com.pl](mailto:impuls@impulsoficyna.com.pl)  
Wydanie II rozszerzone, Kraków 2007

# Wstęp

Materiał przeznaczony jest do ćwiczeń prawidłowej wymowy głosek l, li i r w wyrazach w nagłosie, śródgłosie i wygłosie; wyrażeniach i zdaniach.

Opracowany materiał jest przeznaczony dla logopedów i rodziców do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Materiał słowny ułożono według zasad logopedycznych. Należy go wykorzystywać po wywołaniu głosek l, li i r i utrwaleniu ich w sylabach.

Utrwalanie artykulacji możemy wspomagać, wykorzystując analizator wzrokowy. Proponujemy w podpisach oznaczyć kolorem czerwonym literki l, li i r, a w materiale różnicującym wyżej wymienione głoski – kolorem zielonym literkę l.

Życzymy przyjemnych ćwiczeń  
Autorki



## Polecenia do ćwiczeń

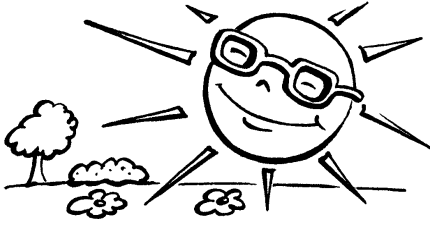

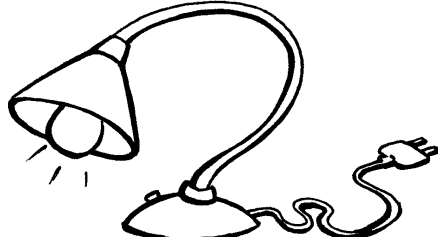
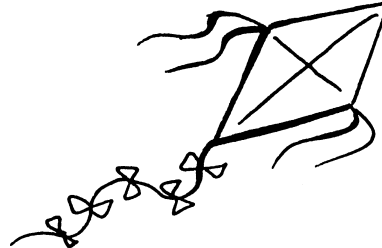


1. Patrz na obrazek i powtarzaj za logopedą (mamą).
2. Nazwij sam obrazki.
3. Przeczytaj napisy do obrazków\*.
4. Zaznacz w podpisach kolorem czerwonym litery oznaczające ćwiczone głoski.
5. Pomaluj obrazki.
6. Zakryj napisy i jeszcze raz samodzielnie nazwij obrazki.
7. Powtórz za logopedą wyrażenia i zdania z ćwiczonymi już wyrazami.
8. Patrz na obrazek i powtarzaj za logopedą wyrażenia.
9. Nazwij sam wyrażenia.
10. Zaznacz w wyrażeniach kolorem czerwonym litery oznaczające ćwiczone głoski.
11. Patrz na obrazki i powtarzaj za logopedą zdania.
12. Powtórz samodzielnie zdania.
13. Zaznacz w zdaniach kolorem czerwonym litery oznaczające ćwiczone głoski.
14. Napisz wyrażenia lub zdania podyktowane przez logopedę\*\*.
15. Odpowiedz na pytania dotyczące ćwiczonych głosek (np. *Jaki kolor ma trawa wiosną?, Po czym wchodzimy na strych?*).
16. Popatrz na obrazek, słuchaj i powtarzaj za logopedą (mamą) zdania.
17. Powtórz wyrazy z ćwiczoną głoską występujące na obrazku.
18. Odpowiedz na pytania logopedy dotyczące treści obrazka.
19. Spróbuj sam opowiedzieć, co przedstawia obrazek.

---


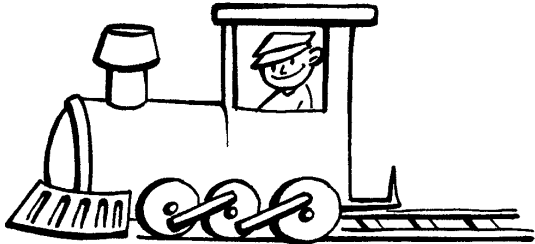
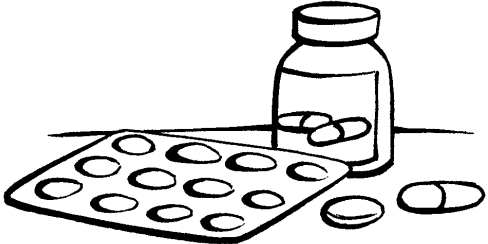
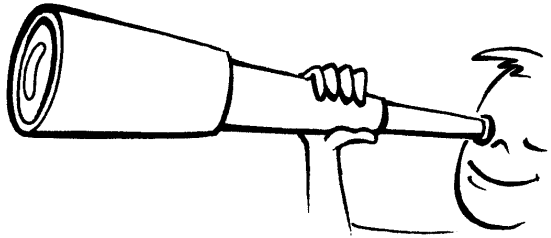

\* Zadania dla uczniów z opanowaną umiejętnością pisania i czytania.

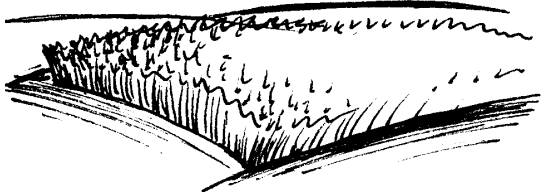
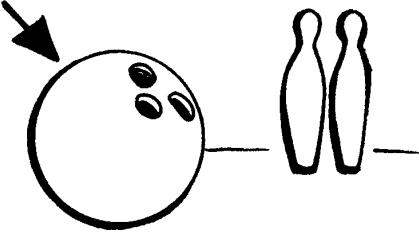
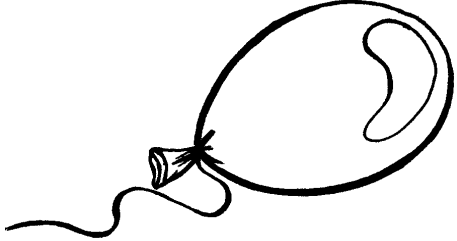
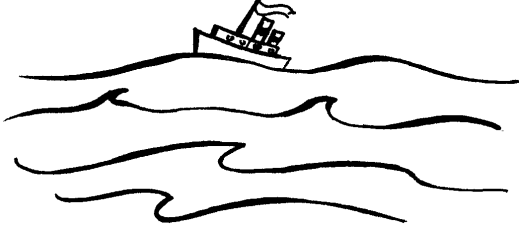
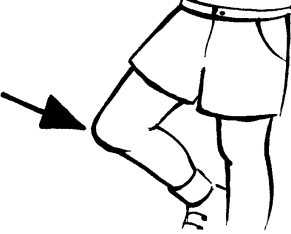
\*\* Przy utrwalaniu opozycji bezdźwięczna – dźwięczna proponujemy oznaczyć kolorem litery odpowiadające ćwiczonym głoskom: zielonym – głoski bezdźwięczne; czerwonym – głoski dźwięczne. Jednocześnie pod głoską dźwięczną można narysować falistą linię kolorem czerwonym.



<p><b>lato</b> ciepłe lato do lata Michał pływa latem.</p>	
<p><b>las</b> młody las obok lasu Ania była w lesie.</p>	
<p><b>lampa</b> ładna lampa nad lampą Tata powiesił lampę.</p>	
<p><b>latawiec</b> nowy latawiec pod latawcem Wojtek dostał latawiec.</p>	
<p><b>lody</b> zimne lody do lodów Tomek kupił lody.</p>	
<p><b>loki</b> piękne loki na lokach Ewa ma loki.</p>	

# L

<p><b>lodówka</b> pełna <b>lodówka</b> pod <b>lodówką</b> Kuba zamknął <b>lodówkę</b>.</p>	
<p><b>lokomotywa</b> długa <b>lokomotywa</b> nad <b>lokomotywą</b> Paweł był w <b>lokomotywie</b>.</p>	
<p><b>lew</b> głodny <b>lew</b> do <b>lwa</b> Puma goni <b>lwa</b>.</p>	
<p><b>leki</b> tanie <b>leki</b> obok <b>leków</b> Pan bierze <b>leki</b>.</p>	
<p><b>luneta</b> nowa <b>luneta</b> po <b>lunetę</b> Gosia chowa <b>lunetę</b>.</p>	
<p><b>ludzie</b> młodzi <b>ludzie</b> do <b>ludzi</b> Pani wita <b>ludzi</b>.</p>	

<p><b>pole</b> obsiane <b>pole</b> obok pola Dziadzio ma <b>pole</b>.</p>	
<p><b>kula</b> mała <b>kula</b> po <b>kulę</b> Maciek bawi się <b>kulą</b>.</p>	
<p><b>balon</b> biały <b>balon</b> pod <b>balonem</b> Adamowi pękł <b>balon</b>.</p>	
<p><b>fale</b> wysokie <b>fale</b> nad <b>falami</b> Na morzu były <b>fale</b>.</p>	
<p><b>kolano</b> ładne <b>kolano</b> do <b>kolana</b> Kasia umyła <b>kolana</b>.</p>	
<p><b>palec</b> długi <b>palec</b> na <b>palcu</b> Basia ukłuła się w <b>palec</b>.</p>	