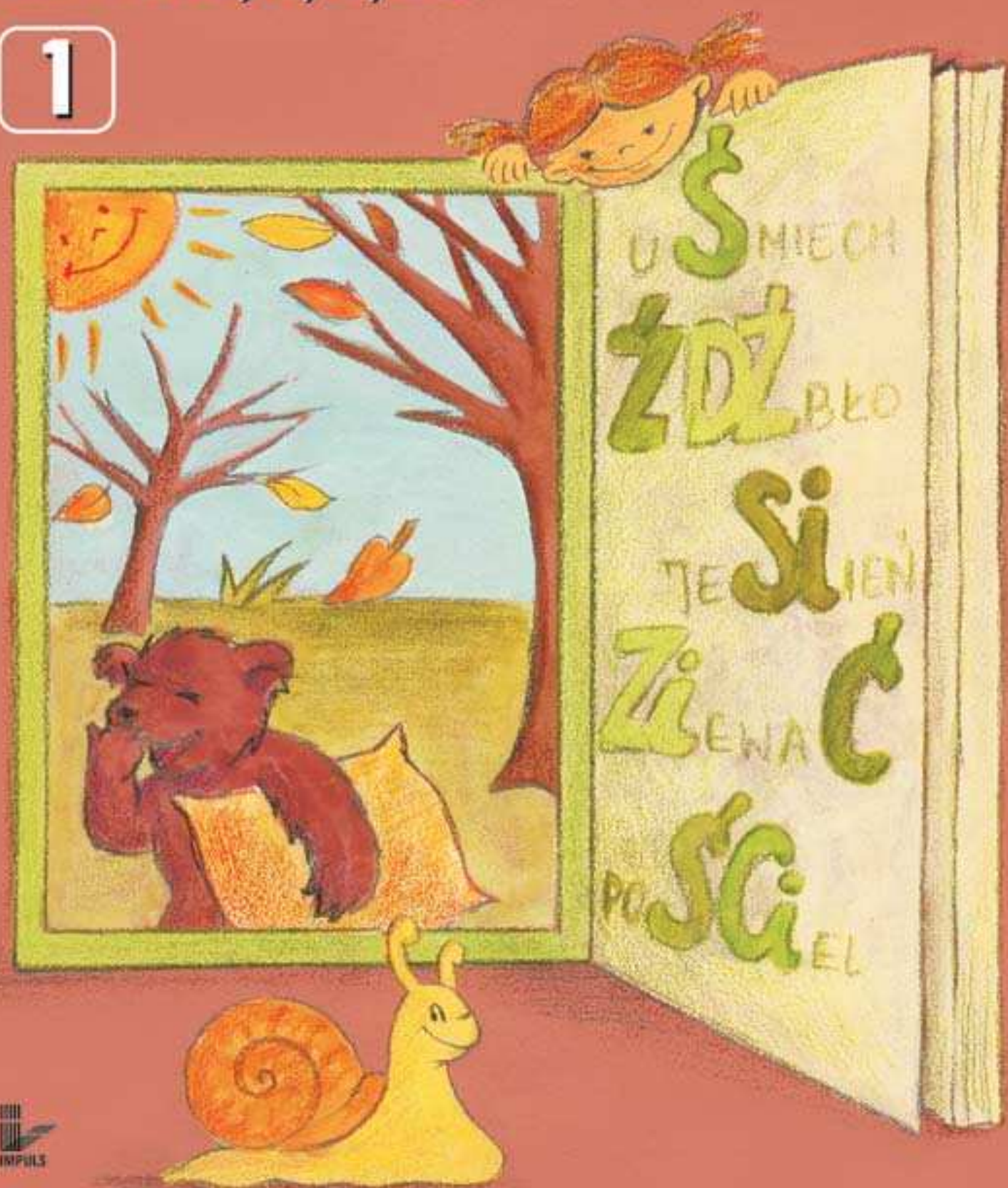


# MATERIAŁ WYRAZOWO-OBRAZKOWY DO UTRWALANIA POPRAWNEJ WYMOWY GŁOSEK Ś, Ź, Ć, DŹ

1





Materiał wyrazowo-obrazkowy  
do utrwalania poprawnej wymowy głosek  
ś, ź, ć, dź



Grażyna Krzysztozek  
Małgorzata Piszczyk

Materiał wyrazowo-obrazkowy  
do utrwalania poprawnej wymowy głosek  
ś, ź, ć, dź

1



Oficyna Wydawnicza „Impuls”  
Kraków 2008

© Copyright by Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003

Redakcja:  
*Wojciech Śliwerski*

Ilustracje i projekt okładki:  
*Agata Fuks*  
*Joanna Szybist*

Korekta:  
*Dorota Bryniarska*  
*Danuta Waług*

ISBN 978-83-7308-678-4

Oficyna Wydawnicza „Impuls”  
30-619 Kraków, ul. Turniejowa 59/5  
tel. (012) 422-41-80, fax (012) 422-59-47  
[www.impulsoficyna.com.pl](http://www.impulsoficyna.com.pl), e-mail: [impuls@impulsoficyna.com.pl](mailto:impuls@impulsoficyna.com.pl)  
Wydanie II zmienione, Kraków 2008

# Wstęp

Materiał przeznaczony jest do ćwiczeń prawidłowej wymowy głosek ś, ź, ć, dź w wyrazach w nagłosie, śródgłosie i wygłosie; wyrażeniach i zdaniach oraz opozycji bezdźwięczne – dźwięczne.

Opracowany materiał jest przeznaczony dla logopedów i rodziców do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Materiał słowny ułożono według zasad logopedycznych. Należy go wykorzystywać po wywołaniu w izolacji głosek ś, ź, ć, dź i utwaleniu ich w sylabach.

Utrwalanie artykulacji możemy wspomagać, wykorzystując analizator wzrokowy. Proponujemy w podpisach oznaczyć kolorem czerwonym litery ś (si), ź (zi), ć (ci), dź (dzi).

Życzymy przyjemnych ćwiczeń  
Autorki



## Polecenia do ćwiczeń

1. Patrz na obrazek i powtarzaj za logopedą (mamą).
2. Nazwij sam obrazki.
3. Przeczytaj napisy do obrazków\*.
4. Zaznacz w podpisach kolorem czerwonym litery oznaczające ćwiczone głoski.
5. Pomaluj obrazki.
6. Zakryj napisy i jeszcze raz samodzielnie nazwij obrazki.
7. Powtórz za logopedą wyrażenia i zdania z ćwiczonymi już wyrazami.
8. Patrz na obrazek i powtarzaj za logopedą wyrażenia.
9. Nazwij sam wyrażenia.
10. Zaznacz w wyrażeniach kolorem czerwonym litery oznaczające ćwiczone głoski.
11. Patrz na obrazki i powtarzaj za logopedą zdania.
12. Powtórz samodzielnie zdania.
13. Zaznacz w zdaniach kolorem czerwonym litery oznaczające ćwiczone głoski.
14. Napisz wyrażenia lub zdania podyktowane przez logopedę\*\*.
15. Odpowiedz na pytania dotyczące ćwiczonych głosek (np. *Jaki ptaszek lubi słoninkę?, Jaki kolor ma trawa wiosną?*).
16. Popatrz na obrazek, słuchaj i powtarzaj za logopedą zdania.
17. Powtórz wyrazy z ćwiczoną głoską występujące na obrazku.
18. Odpowiedz na pytania logopedy dotyczące treści obrazka.
19. Spróbuj sam opowiedzieć, co przedstawia obrazek.

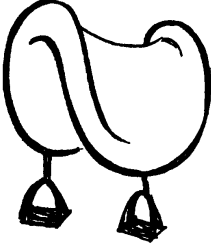
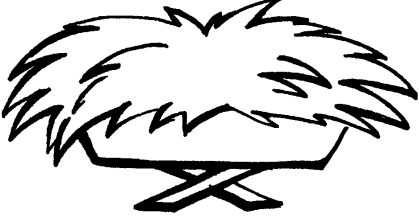
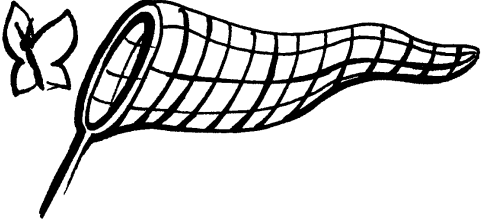
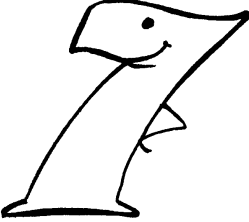
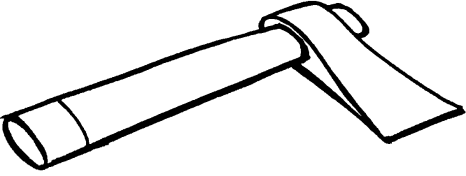
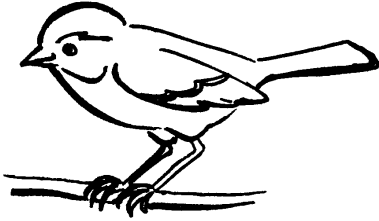
---

\* Zadania dla uczniów z opanowaną umiejętnością pisania i czytania.


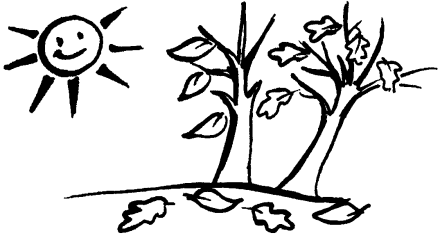
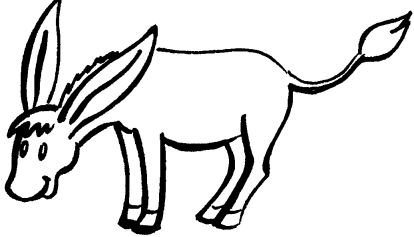

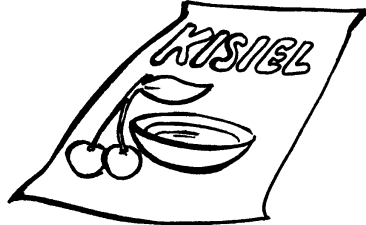
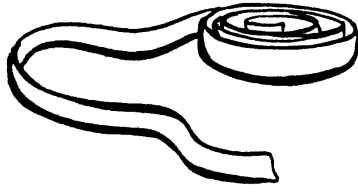
\*\* Przy utrwalaniu opozycji bezdźwięczna – dźwięczna proponujemy oznaczyć kolorem litery odpowiadające ćwiczonym głoskom: zielonym – głoski bezdźwięczne; czerwonym – głoski dźwięczne. Jednocześnie pod głoską dźwięczną można narysować falistą linię kolorem czerwonym.



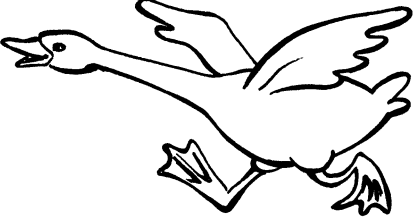

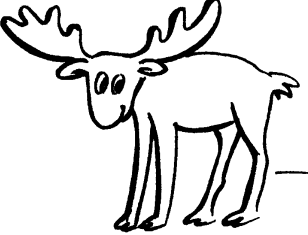
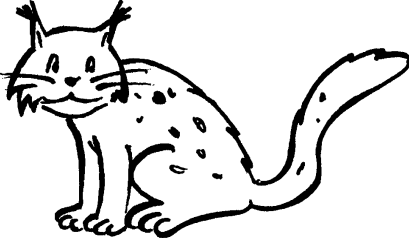
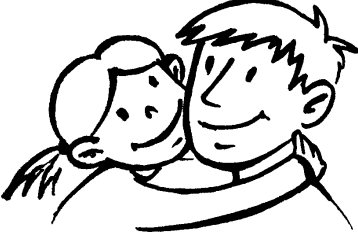
# Si Ś

<p><b>siodło</b> nowe <b>siodło</b> pod <b>siodłem</b> Na koniu było <b>siodło</b>.</p>	
<p><b>siano</b> mokre <b>siano</b> na <b>sianie</b> Tata grabi <b>siano</b>.</p>	
<p><b>siatka</b> długa <b>siatka</b> do <b>siatki</b> Wujek pomalował <b>siatkę</b>.</p>	
<p><b>siódemka</b> mała <b>siódemka</b> obok <b>siódemki</b> Alek wytarł <b>siódemkę</b>.</p>	
<p><b>siekiera</b> tępa <b>siekiera</b> nad <b>siekierą</b> Brat rąbie <b>siekierą</b>.</p>	
<p><b>sikorka</b> głodna <b>sikorka</b> dla <b>sikorki</b> Ela karmi <b>sikorke</b>.</p>	

# Si Ś

<p><b>mamusia</b> miła <b>mamusia</b> do <b>mamusi</b> Ula pomaga <b>mamusi</b>.</p>	
<p><b>jesień</b> piękna <b>jesień</b> po <b>jesieni</b> Pani lubi <b>jesień</b>.</p>	
<p><b>osiołek</b> młody <b>osiołek</b> dla <b>osiołka</b> Kolega ogląda <b>osiołka</b>.</p>	
<p><b>nasiona</b> wybrane <b>nasiona</b> obok <b>nasion</b> Wróbel je <b>nasiona</b>.</p>	
<p><b>kisiel</b> malinowy <b>kisiel</b> do <b>kisielu</b> Mama gotuje <b>kisiel</b>.</p>	
<p><b>tasiemka</b> krótka <b>tasiemka</b> nad <b>tasiemką</b> Pan kupił <b>tasiemkę</b>.</p>	

# Si Ś

<p>gęś biała gęś dla gęsi Wojtek goni gęś.</p>	
<p>miś gruby miś do misia Kamila tuli misia.</p>	
<p>łoś młody łoś nad łośiem Tomek filmuje łośia.</p>	
<p>ryś głodny ryś obok rysia Wujek tropi rysia.</p>	
<p>tatuś dobry tatuś po tatusia Ewa maluje tatusia.</p>	
<p>Kubuś chory Kubuś dla Kubusia Brat ubiera Kubusia.</p>	