

Melinda Tęcza Zygmunt Tęcza

# Język niemiecki

## Korepetycje domowe

program powtórek przed

• klasówką • maturą • egzaminem  
z testami sprawdzającymi



**Langenscheidt**

Berlin • Monachium • Warszawa • Wiedeń • Zurych • Nowy Jork

## O Autorach:

Melinda Tęcza jest absolwentką filologii germańskiej Uniwersytetu Lipskiego (Niemcy). Pracuje jako nauczyciel języka niemieckiego. Posiada bogate doświadczenie w nauczaniu języka niemieckiego oraz angielskiego w szkołach różnego szczebla, zarówno w Polsce jak i za granicą. Wykształciła kilkunastu laureatów olimpiad języka niemieckiego.

Dr Zygmunt Tęcza jest absolwentem filologii germańskiej Uniwersytetu Lipskiego (Niemcy). Doktorat uzyskał na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie. Pracuje w Instytucie Filologii Germańskiej Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Instytucie Języków Obcych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu. W latach 1999–2000 był stypendystą Fundacji Aleksandra von Humboldta, prowadził zajęcia dla studentów germanistyki na Uniwersytecie Kraju Saary w Saarbrücken (Niemcy). Jest autorem licznych publikacji naukowych z dziedziny językoznawstwa germanistycznego, językoznawstwa porównawczego oraz teorii przekładu.

## O Konsultantce:

Andrea Bagdasarian pochodzi z Düsseldorfu nad Renem, a od 6 lat mieszka i pracuje w Polsce jako nauczyciel i tłumaczka artykułów o kulturze polskiej na język niemiecki. Obecnie uczy w Polsko-Niemieckiej Szkole im. Willy'ego Brandta oraz prowadzi zajęcia dla studentów Nauczycielskiego Kolegium Języka Niemieckiego na Uniwersytecie Warszawskim.

Projekt graficzny: **Joanna Gwis**

Konsultacja całości: **Andrea Bagdasarian**

Konsultacja językowa wybranych problemów: **Irene Sperfeld, Enrico Sperfeld**

Redakcja i koordynacja merytoryczna: [Quendi Language Services/www.quendi.pl](http://Quendi Language Services/www.quendi.pl)

Korekta: **Jolanta Ząbecka**

Produkcja: **Marzena Baranowska**

Koordynacja projektu: **Małgorzata Kapuścińska**

Skład i łamanie: **Quendi Language Services**

Druk i oprawa: **Zakład Graficzny COLONEL**

© 2006 Langenscheidt Polska Sp. z o.o., Warszawa

02-548 Warszawa

ul. Grażyny 13

ISBN 83-7476-008-7

Cena: 24,50 zł

# PRZEDMOWA

**Korepetycje domowe** to książka przeznaczona dla osób uczących się języka niemieckiego na różnych poziomach zaawansowania: gimnazjalistów i licealistów, ale także słuchaczy kursów językowych i samouków, a nawet studentów pierwszych lat kolegiów językowych i wyższych szkół zawodowych. Polecamy ją również wszystkim nauczycielom, dla których może stanowić cenne uzupełnienie środków dydaktycznych wykorzystywanych w codziennej pracy z młodzieżą.

Podręcznik podzielony jest na trzy główne części, którym odpowiadają trzy poziomy trudności. Część pierwsza, oznaczona symbolem **G** (=Grundwissen) obejmuje materiał podstawowy, część druga, oznaczona literą **M** (=Mittelstufe) – materiał o średnim stopniu trudności, zaś część trzecia ostatnia: **F** (=für Fortgeschrittene) przeznaczona jest dla zaawansowanych. Ci jednak z pewnością zechcą też sięgnąć od czasu do czasu do informacji zawartych we wcześniejszych lekcjach. Każdą część zamyka powtórkowy test, zatytułowany **Wiederholung**.

Modułowa struktura książki sprawia, że nie trzeba studiować jej po kolei, lecz można w każdej chwili łatwo dotrzeć do poszukiwanych wiadomości, związanych z jednym konkretnym tematem czy problemem. Wystarczy w tym celu odszukać w spisie treści właściwe hasło. Dzięki temu podręcznik doskonale nadaje się **do szybkiej powtórki materiału przed klasówką albo egzaminem**.

W 120 lekcjach, bo w sumie tyle ich się mieści w trzech częściach podręcznika, uwzględniono pełny materiał gramatyczny, objęty wymaganiami egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym, a ponadto wybrane tematy leksykalne i najważniejsze zagadnienia dotyczące pisowni i wymowy.

Każda lekcja zajmuje dwie sąsiednie strony. Po lewej znajdziemy zwięzłe i przejrzyste omówienie danego problemu oraz ostrzeżenie przed najbardziej typowymi błędami, jakie popełniają uczący się języka niemieckiego Polacy. Po prawej umieszczone są wielofunkcyjne ćwiczenia utrwalające z kluczem, które pozwalają natychmiast samemu zastosować i zweryfikować świeżo zdobytą czy też właśnie odświeżoną wiedzę.

Oprócz trzech głównych części podręcznik zawiera odrębną, dodatkową sekcję, na którą składają się zadania i testy egzaminacyjne typu maturalnego **T**, reprezentujące zarówno poziom podstawowy jak i rozszerzony.

Ważnym uzupełnieniem są też ankiety, w których znajdziemy reakcję najpopularniejszych czasowników i przymiotników oraz listę najczęściej używanych czasowników nieregularnych.

Wierzymy, że książka ta, będąca wynikiem naszych wieloletnich doświadczeń w pracy z polskimi uczniami i studentami na bardzo różnych poziomach zaawansowania, okaże się wartościową pomocą dla osób zgłębiających tajniki języka naszych sąsiadów, a przy tym jednego z najważniejszych języków we współczesnym świecie.

## Autorzy

Langenscheidt Polska 2006

# SPIS TREŚCI

Przedmowa		3
Spis treści		4
LEKTION 1	Ich träume, du träumst, er träumt, und sie träumt auch! DAS VERB IM PRÄSENS	8
LEKTION 2	Die Musik spielte und wir tanzten. REGELMÄßIGE VERBEN IM PRÄTERITUM	10
LEKTION 3	haben – sein – werden DIE HILFSVERBEN <i>HABEN, SEIN, WERDEN</i>	12
LEKTION 4	Der Hund hat gebellt. Das Flugzeug ist gelandet. REGELMÄßIGE VERBEN IM PERFEKT UND PLUSQUAMPERFEKT	14
LEKTION 5	singen – sang – gesungen UNREGELMÄßIGE VERBEN	16
LEKTION 6	Ich habe gesungen. Ich bin gesprungen. PERFEKT MIT <i>HABEN</i> ODER MIT <i>SEIN</i> ?	18
LEKTION 7	Wir werden schweigen. FUTUR I	20
LEKTION 8	Komm schnell! Helfen Sie mir bitte! DER IMPERATIV UND DIE HÖFLICHKEITSFORM	22
LEKTION 9	Eva kann nicht schlafen. Darf ich hier rauchen? DIE MODALVERBEN <i>KÖNNEN</i> UND <i>DÜRFEN</i>	24
LEKTION 10	Was soll ich jetzt sagen? Wir müssen schon gehen. DIE MODALVERBEN <i>SOLLEN</i> UND <i>MÜSSEN</i>	26
LEKTION 11	Paul möchte allein sein. Ich will ihn nicht stören. DIE MODALVERBEN <i>WOLLEN</i> UND <i>MÖGEN/MÖCHTE</i>	28
LEKTION 12	Ich konnte, durfte, sollte, musste, wollte, mochte... DAS PRÄTERITUM DER MODALVERBEN	30
LEKTION 13	Wir verreisen. Der Hund reist mit. TRENNBAR UND UNTRENNBAR ZUSAMMENGESETZTE VERBEN (I)	32
LEKTION 14	Ich freue mich, und du freust dich auch. REFLEXIVE VERBEN	34
LEKTION 15	Können diese Augen lügen? DER FRAGESATZ (I): DIE ENTSCHEIDUNGSFRAGE	36
LEKTION 16	Wo hatte ich bloß meinen Verstand? DER FRAGESATZ (II): DIE ERGÄNZUNGSFRAGE	38
LEKTION 17	Ich verstehe dich nicht. DER VERNEINTE SATZ (I): DAS NEGATIONSWORT <i>NICHT</i>	40
LEKTION 18	Keine Rose ohne Dornen. DER VERNEINTE SATZ (II): DAS NEGATIONSWORT <i>KEIN</i>	42
LEKTION 19	Das schaffe ich nie! DER VERNEINTE SATZ (III): WEITERE NEGATIONSWÖRTER	44
LEKTION 20	Haben Sie einen Sohn oder zwei Söhne? DER PLURAL DES SUBSTANTIVS	46
LEKTION 21	der Hund, des Hundes, dem Hund, den Hund DIE DEKLINATION DES SUBSTANTIVS (I)	48
LEKTION 22	der Hase, des Hasen, dem Hasen, den Hasen DIE DEKLINATION DES SUBSTANTIVS (II)	50
LEKTION 23	Das Buch ist wirklich gut. DER BESTIMMTE ARTIKEL	52
LEKTION 24	Am Abend gehen wir ins Theater. DIE ZUSAMMENZIEHUNG VON ARTIKEL UND PRÄPOSITION	54
LEKTION 25	Ich hatte einen Traum. DER UNBESTIMMTE ARTIKEL	56
LEKTION 26	Wir trafen nette Schüler aus Deutschland. DER NULLARTIKEL	58
LEKTION 27	Sie erzählt dir und mir immer nur von ihm. DAS PERSONALPRONOMEN	60
LEKTION 28	Ich sage den Eltern die Wahrheit. DIE REIHENFOLGE VON OBJEKTEN IM SATZ	62

LEKTION 29	Mein Fahrrad ist kaputt, könnte ich deins nehmen? DAS POSSESSIVPRONOMEN	64
LEKTION 30	Dieser Frau gefällt solch ein Mann. DAS DEMONSTRATIVPRONOMEN	66
LEKTION 31	Alles oder nichts. DAS INDEFINITPRONOMEN	68
LEKTION 32	süß – süßer – der/die/das süßeste DIE STEIGERUNG DES ADJEKTIVS	70
LEKTION 33	schnell – schneller – am schnellsten DIE STEIGERUNG DES ADVERBS	72
LEKTION 34	Er fährt trotz des Nebels durch die Alpen nach Italien. DER GEBRAUCH DER PRÄPOSITIONEN (I)	74
LEKTION 35	Moni ist im Kino. – Moni geht ins Kino. DER GEBRAUCH DER PRÄPOSITIONEN (II)	76
LEKTION 36	Eins, zwei, drei – du bist frei! DIE GRUNDZAHLEN	78
LEKTION 37	Liebe auf den ersten Blick. DIE ORDNUNGSZAHLEN UND DIE BRUCHZAHLEN	80
LEKTION 38	Heute ist Samstag, und morgen ist Sonntag. DER KALENDER: WOCHENTAGE, MONATE, JAHRE	82
LEKTION 39	Wie spät ist es? DIE UHRZEIT: STUNDEN, MINUTEN, SEKUNDEN	84
LEKTION 40	WIEDERHOLUNG	86
LEKTION 41	wann? wie lange? wie oft? WEITERE ZEITANGABEN	88
LEKTION 42	wo? wohin? woher? ORTSANGABEN	90
LEKTION 43	Lisas Kleid / das Kleid Lisas / das Kleid von Lisa DAS GENITIVATTRIBUT (I)	92
LEKTION 44	die Augen Claudia Schiffers DAS GENITIVATTRIBUT (II)	94
LEKTION 45	Donaudampfschiffahrtsgesellschaftskapitänswitwenren- tenauszahlungstag. ZUSAMMENGESETZTE SUBSTANTIVE	96
LEKTION 46	Der Leiter steht oben auf der Leiter. DIE HOMONYME	98
LEKTION 47	Wie geht's? DAS PRONOMEN <i>ES</i> (I)	100
LEKTION 48	Es war einmal ein König... DAS PRONOMEN <i>ES</i> (II)	102
LEKTION 49	Die Verliebten blickten einander in die Augen. DAS PRONOMEN <i>EINANDER</i>	104
LEKTION 50	Woran denkst du jetzt? DIE PRONOMINALADVERBIEN	106
LEKTION 51	ein guter Freud – der gute Freud DIE DEKLINATION DES ADJEKTIVS (I)	108
LEKTION 52	unser großer Erfolg – dieser große Erfolg DIE DEKLINATION DES ADJEKTIVS (II)	110
LEKTION 53	Eine Polin lernt Deutsch. LÄNDER, SPRACHEN, NATIONALITÄTEN	112
LEKTION 54	Du wirst überall gesucht! DAS PASSIV (I)	114
LEKTION 55	Ich bin schon wieder beschimpft worden. DAS PASSIV (II)	116
LEKTION 56	Der Patient muss operiert werden. PASSIV + MODALVERBEN (PRÄSENS, PRÄTERITUM)	118
LEKTION 57	Ich beginne es zu verstehen. DER INFINITIV MIT <i>ZU</i> UND OHNE <i>ZU</i>	120
LEKTION 58	Ich bin noch zu haben! HABEN + <i>ZU</i> + INFINITIV / SEIN + <i>ZU</i> + INFINITIV	122
LEKTION 59	Lass mich doch etwas sagen! DAS VERB <i>LASSEN</i>	124
LEKTION 60	Der Satz muss immer korrekt sein. WORTFOLGE IM EINFACHEN SATZ	126
LEKTION 61	WORTFOLGE IN ZUSAMMENGESETZTEN SÄTZEN	128
LEKTION 62	Ich liebe dich und du liebst mich nicht. SÄTZE MIT <i>UND</i> , <i>ODER</i> , <i>ABER</i> , <i>DENN</i> , <i>SONDERN</i>	130
LEKTION 63	Komm schon, sonst verliere ich die Geduld! SÄTZE MIT <i>DESHALB</i> , <i>TROTZDEM</i> , <i>SONST</i> , <i>AUßERDEM</i>	132
LEKTION 64	Entweder jetzt oder nie! SÄTZE MIT ENTWEDER ... <i>ODER</i> , <i>SOWOHL</i> ... <i>ALS AUCH</i> , <i>WEDER</i> ... <i>NOCH</i>	134

LEKTION 65	Ich bin gespannt, ob du dein Wort hältst. SÄTZE MIT <i>DASS, OB</i>	136
LEKTION 66	Er wollte wissen, wie ich mich fühle. SÄTZE MIT <i>WER, WAS, WIE, WO, WANN, WORAUF...</i>	138
LEKTION 67	Hunde, die bellen, beißen nicht. SÄTZE MIT DEM RELATIVPRONOMEN <i>DER, DIE, DAS...</i>	140
LEKTION 68	Du kannst mich besuchen, sooft du willst. SÄTZE MIT <i>WÄHREND, SOOFT, SOLANGE</i>	142
LEKTION 69	Küss mich, bevor du gehst. SÄTZE MIT <i>NACHDEM / SÄTZE MIT BEVOR, EHE, BIS</i>	144
LEKTION 70	Sie lacht, weil sie glücklich ist. SÄTZE MIT <i>WEIL, DA</i>	146
LEKTION 71	Wenn das wahr ist, mache ich Schluss mit dir! SÄTZE MIT <i>WENN, FALLS</i>	148
LEKTION 72	Ich lerne, obwohl heute Sonntag ist. SÄTZE MIT <i>OBWOHL</i>	150
LEKTION 73	Komm näher, damit ich dich gut sehe! SÄTZE MIT <i>DAMIT / UM ... ZU</i>	152
LEKTION 74	Er ist verletzt, sodass er nicht mitspielen kann. SÄTZE MI <i>SODASS</i>	154
LEKTION 75	Ich erhole mich, indem ich Musik höre. SÄTZE MIT <i>INDEM / DADURCH ... DASS</i>	156
LEKTION 76	Sie ging weg, ohne dass ich es sah. SÄTZE MIT <i>OHNE DASS / OHNE ... ZU</i>	158
LEKTION 77	Hilf mir, statt über mich zu lachen. SÄTZE MIT <i>(AN)STATT DASS / (AN)STATT ... ZU</i>	160
LEKTION 78	Er spricht schneller als er denkt. SÄTZE MIT <i>WIE, ALS</i>	162
LEKTION 79	Je länger der Tag ist, desto kürzer ist die Nacht. SÄTZE MIT <i>JE ... DESTO</i>	164
LEKTION 80	WIEDERHOLUNG	166
LEKTION 81	Glaubst du an Geister? REKTION DER VERBEN	168
LEKTION 82	Ich bin stolz auf dich! REKTION DER ADJEKTIVE	170
LEKTION 83	Hast du Lust auf einen Kaffee? REKTION DER SUBSTANTIVE	172
LEKTION 84	Hast du schon den neuen Toyota gesehen? DAS GENUS DES SUBSTANTIVS	174
LEKTION 85	der Schüler und die Schülerin ABGELEITETE SUBSTANTIVE	176
LEKTION 86	Dieses Thema ist doch superleicht! ABGELEITETE ADJEKTIVE	178
LEKTION 87	Wo ist das fehlende Geld? PARTIZIP I UND GERUNDIV	180
LEKTION 88	Ein sehr interessantes Problem MEHRGLIEDRIGE ATTRIBUTE	182
LEKTION 89	einige Glas frischer Saft MAB- UND MENGENANGABEN	184
LEKTION 90	Er übersetzte alles. – Er setzte alles über. TRENNBAR UND UNTRENNBAR ZUSAMMENGESetzte VERBEN (II)	186
LEKTION 91	Ich bedaure, gelogen zu haben. ZUSAMMENGESetzte INFINITIVE	188
LEKTION 92	Sie wird den Ring von Ralf bekommen haben. FUTUR II UND FUTURISCHES PERFEKT	190
LEKTION 93	Der Patient hat nichts essen dürfen. DIE MODALVERBEN IM PERFEKT UND PLUSQUAMPERFEKT	192
LEKTION 94	sie komme – sie käme KONJUNKTIV PRÄSENS UND PRÄTERITUM	194
LEKTION 95	du habest gelernt – du sei(e)st gerannt KONJUNKTIV PERFEKT UND PLUSQUAMPERFEKT	196
LEKTION 96	sie werde lieben – sie werde geliebt. KONJUNKTIV FUTUR I / KONJUNKTIV PASSIV	198
LEKTION 97	Würdest du mir bitte helfen? DIE <i>WÜRDE</i> -FORM	200
LEKTION 98	Könnten Sie mir sagen...? DIE MODALVERBEN IM KONJUNKTIV PRÄSENS UND PRÄTERITUM	202

LEKTION 99	Du hättest mehr lernen müssen. DIE MODALVERBEN IM KONJUNKTIV PERFEKT UND PLUSQUAMPERFEKT	204
LEKTION 100	Sie sagte, dass sie sich wohl fühle. INDIREKTE REDE (I)	206
LEKTION 101	Sie sagte, sie fühle sich wohl. INDIREKTE REDE (II)	208
LEKTION 102	Sie sagte, ich möge sie allein lassen. INDIREKTE REDE (III)	210
LEKTION 103	Wenn es wärmer wäre, würden wir draußen essen. NEBENSÄTZE MIT <i>WENN</i> + KONJUNKTIV	212
LEKTION 104	Wenn ich jetzt deine Gedanken wüsste! WUNSCHSÄTZE MIT <i>WENN</i> + KONJUNKTIV	214
LEKTION 105	Der Tee ist zu stark, als dass ich ihn trinken könnte. SÄTZE MIT <i>ALS DASS</i>	216
LEKTION 106	Tu nicht so, als ob du mich nicht verstanden hättest! SÄTZE MIT <i>ALS OB</i>	218
LEKTION 107	Das Kleid muss viel gekostet haben. MODALVERBEN ALS MITTEL ZUM AUSDRUCK DER VERMUTUNG	220
LEKTION 108	Er will davon nichts gewusst haben. MODALVERBEN ALS MITTEL ZUM AUSDRUCK EINER FREMDEN BEHAUPTUNG	222
LEKTION 109	Das Problem wird schon gelöst werden können. PASSIV + MODALVERB (PERFEKT, PLUSQUAMPERFEKT, FUTUR I)	224
LEKTION 110	Der Termin war nicht zu ändern. KONKURRENZFORMEN DES PASSIVS	226
LEKTION 111	Jetzt wird endlich geschlafen. SUBJEKTLOSE PASSIVKONSTRUKTIONEN	228
LEKTION 112	Die Arbeit ist getan. DAS ZUSTANDSPASSIV	230
LEKTION 113	Vielleicht liebt sie mich doch? MODALWÖRTER UND MODALPARTIKELN	232
LEKTION 114	Ich drücke dir den Daumen! IDIOMATISCHE WENDUNGEN	234
LEKTION 115	Bald nehmen wir von der Schule Abschied. WENDUNGEN VOM TYP <i>ABSCHIED NEHMEN</i>	236
LEKTION 116	Alte Liebe rostet nicht. DIE SPRICHWÖRTER	238
LEKTION 117	Ein Kuß oder ein Kuss? DIE NEUE RECHTSCHREIBUNG (I)	240
LEKTION 118	Gib auf dich Acht! DIE NEUE RECHTSCHREIBUNG (II)	242
LEKTION 119	Ist Luxemburg ein Staat oder eine Stadt? DIE AUSSPRACHE: WORTAKZENT UND LANGE VOKALE	244
LEKTION 120	WIEDERHOLUNG	246
Zadania typu maturalnego		248
REKTION DER VERBEN		285
REKTION DER ADJEKTIVE		289
UNREGELMÄßIGE VERBEN		290

Ich gehe schwimmen, kommst du mit? Idę popływać, pójdziesz ze mną?  
Jan spielt schon wieder am Computer. Jan znowu gra na komputerze.  
Wir lernen jetzt, und was macht ihr? My się teraz uczymy, a wy co robicie?  
Die Schüler schreiben einen Aufsatz. Uczniowie piszą wypracowanie.

## JAKIE KOŃCÓWKI OTRZYMUJE CZASOWNIK W PRÄSENSIE?

[ ich ]	-e	<b>lach-e</b>	[ wir ]	-en	<b>lach-en</b>
[ du ]	-(e)st	<b>lach-st</b>	[ ihr ]	-(e)t	<b>lach-t</b>
[ er/sie/es ]	-(e)t	<b>lach-t</b>	[ sie/Sie ]	-en	<b>lach-en</b>

→ Samogłoska **-e-** w końcówkach 2. i 3. osoby l. pojedynczej oraz 2. osoby l. mnogiej pojawia się wówczas, jeżeli bez niej powstałaby trudna do wymówienia zbitka spółgłoskowa. Mówimy i piszemy więc:

*ich lache – du lachst, ihr lacht, ale: ich bitte – du bittest, ihr bittet.*

→ Jeżeli jednak rdzeń czasownika kończy się na **-s, -ss, -ß, -x** lub **-z**, to **nie dodajemy -e-**, lecz w 2. osobie l. pojedynczej **usuwamy z końcówki -s-**. Forma 2. i 3. osoby brzmi wtedy tak samo:

*ich grüße – du grüßt – er / sie / es grüßt.*

→ Czasowniki, których bezokolicznik kończy się na **-el-n** (w mowie potocznej również **-er-n**), tworzą formę 1. osoby l. pojedynczej z pominięciem rdzennego **-e-**. Tak więc dla czasownika *segeln* 1. osoba brzmi:

*ich segle, a nie: ich \*segele.*

Nietypowo odmienia się **wissen**: *ich weiß, du weißt, er/sie/es weiß, wir wissen, ihr wisst, sie/Sie wissen.*

## O CZYM JESZCZE NALEŻY PAMIĘTAĆ?

Wiele czasowników nieregularnych doznaje w 2. i 3. osobie l. pojedynczej wymiany samogłoski rdzennej. Istnieją przy tym dwie możliwości:

- przegłos *a* → *ä*, rzadziej *au* → *äu* lub *o* → *ö*;
- wymiana *e* → *i*(e), sporadycznie również *ö* → *i*.

[ ich ]	<i>fahre</i>	<i>laufe</i>	<i>stoße</i>	<i>gebe</i>	<i>lese</i>	<i>erlösche</i>
[ du ]	<b>fährst</b>	<b>läufst</b>	<b>stößt</b>	<b>gibst</b>	<b>liest</b>	<b>erlischt</b>
[ er/sie/es ]	<b>fährt</b>	<b>läuft</b>	<b>stößt</b>	<b>gibt</b>	<b>liest</b>	<b>erlischt</b>

## TYPOWE BŁĘDY UWAGA!

Źle: ~~Esst~~ du jetzt dein Stück Torte?

PODPOWIEDŹ: Końcówki 2. osoby należy użyć w postaci zredukowanej (samo **-t** bez **-s-**), i nie wolno zapomnieć o wymianie samogłoski rdzennej!

**Dobrze:** *Isst du jetzt dein Stück Torte?*

## I. Wstaw właściwą formę czasownika.

1. Wann \_\_\_\_\_ du zur Post? (gehen)
2. Der Lehrer \_\_\_\_\_ vor der Tafel (stehen) und \_\_\_\_\_ Fragen an die Schüler. (stellen)
3. Meine Eltern und ich \_\_\_\_\_ in Passau. (wohnen)
4. Was \_\_\_\_\_ ihr in Musik? (machen) – Wir \_\_\_\_\_. (singen)
5. Meine Schwester und ich \_\_\_\_\_ noch die Grundschule. (besuchen)

## II. Wybierz poprawną formę czasownika.

1. Jens \_\_\_\_\_ gern mit seinem Rad auf Landstraßen und durch Wälder.  
a) fährt                      b) fährt                      c) fahret
2. Peter \_\_\_\_\_ jeden Abend fern.  
a) sieht                      b) seht                      c) siht
3. \_\_\_\_\_ du auf mich?  
a) Wartst                      b) Warst                      c) Wartest
4. \_\_\_\_\_ du gern Ski?  
a) Läufst                      b) Laufst                      c) Läuft
5. Der Bus \_\_\_\_\_ nicht in der Schillerstraße.  
a) halt                      b) hält                      c) haltet

III. Uzupełnij zdania właściwą formą czasownika *lesen*.

1. – Was \_\_\_\_\_ du denn? – Bravo Sport.
2. Klaus \_\_\_\_\_ auch Bravo Sport.
3. Und du, Christian? – Ich \_\_\_\_\_ natürlich auch Bravo Sport.

IV. Wstaw we właściwej formie czasowniki: *wissen, sitzen, essen, helfen, öffnen, nehmen*, tak aby powstały sensowne zdania.

1. Johann \_\_\_\_\_ am Küchentisch und \_\_\_\_\_ seine Pizza.
2. \_\_\_\_\_ du Saft oder Mineralwasser?
3. Erika \_\_\_\_\_ ihrer Mutter jeden Freitagabend.
4. Es ist zu warm im Zimmer. Peter \_\_\_\_\_ das Fenster.
5. \_\_\_\_\_ ihr schon etwas Neues?

## ☺ LACHECKE

Die Deutschlehrerin fragt die Klasse: „Was ist das für eine Zeitform, wenn ich sage: Ich bin hübsch?“ Es meldet sich ein Schüler: „Vergangenheit, Frau Lehrerin!“

## KLUCZ

- I. 1. gehst 2. steht, stellt 3. wohnen 4. macht, singen 5. besuchen II. 1b 2a 3c 4a 5b  
III. 1. liest 2. liest 3. lese IV. 1. sitzt, isst 2. Nimmst 3. hilft 4. öffnet 5. Wisst

Gestern arbeitete ich im Garten. Wczoraj pracowałem w ogrodzie.

Was sagtest du, als die Lehrerin dich bemerkte?

Co powiedziałeś, kiedy nauczycielka cię zauważyła?

Wir telefonierten den ganzen Abend miteinander.

Cały wieczór rozmawialiśmy ze sobą przez telefon.

Wie lange wartetet ihr auf die Straßenbahn?

Jak długo czekaliście na tramwaj?

Meine Eltern kauften mir einen neuen Fotodrucker.

Moi rodzice kupili mi nową drukarkę do zdjęć.

### JAKIE KOŃCÓWKI OTRZYMUJE CZASOWNIK W PRÄTERITUM?

[ ich ]	- (e) <b>t-e</b>	<b>lach-t-e</b>	[ wir ]	- (e) <b>t-en</b>	<b>lach-t-en</b>
[ du ]	- (e) <b>t-est</b>	<b>lach-t-est</b>	[ ihr ]	- (e) <b>t-et</b>	<b>lach-t-et</b>
[ er/sie/es ]	- (e) <b>t-e</b>	<b>lach-t-e</b>	[ sie/Sie ]	- (e) <b>t-en</b>	<b>lach-t-en</b>

→ Samogłoska **-e-** pojawia się przed **-t-** we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej, jeżeli bez tego **-e-** powstałaby trudna do wymówienia zbitka spółgłoskowa. Dotyczy to przede wszystkim (choć nie tylko) czasowników o rdzeniu zakończonym na **-d** lub na **-t**. Mówimy i piszemy więc:

→ *ich lachte, ich tanzte, ich küsste, ale: ich badete, ich wettete, ich atmete.*

### TYPOWE BŁĘDY UWAGA

Źle: Ich ~~träumete~~ letzte Nacht von Julia.

Podpowiedź: Samogłoski **-e-** nie dodajemy, jeżeli nie ma takiej potrzeby.

**Dobrze:** Ich träumte letzte Nacht von Julia.

Źle: Mein Freund ~~schenket~~ mir eine schöne CD.

Podpowiedź: W Präteritum 3. osoba l. pojedynczej ma taką samą formę jak 1. osoba: ich schenkte, er / sie / es schenkte.

**Dobrze:** Mein Freund schenkte mir eine schöne CD.

Źle: Der Schüler ~~sitzte~~ allein in der ersten Bank.

Podpowiedź: *Sitzen* należy do tzw. czasowników „mocnych”, a te tworzą Präteritum zupełnie inaczej, i nie wolno odmieniać ich w sposób regularny!

**Dobrze:** Der Schüler saß allein in der ersten Bank.

## I. Wstaw właściwą formę czasownika w czasie Präteritum.

1. Meine Mutter \_\_\_\_\_ Tomatensuppe. (kochen)
2. Karin und Thomas \_\_\_\_\_ zuerst (lernen) und danach \_\_\_\_\_ sie Schach. (spielen)
3. Unser Urlaub \_\_\_\_\_ zwei Wochen. (dauern)
4. Was \_\_\_\_\_ Sie am Abend des 1. Mai? (machen)
5. Inge \_\_\_\_\_ ihren Gästen ihre Ferienfotos. (zeigen)
6. Der Reporter \_\_\_\_\_ über die Sturmschäden. (berichten)
7. Meine Schwester \_\_\_\_\_ den Text ins Polnische. (übersetzen)
8. Markus \_\_\_\_\_ seine Freundin vom Bahnhof ab. (holen)
9. Unsere Mathelehrerin \_\_\_\_\_ unsere Klasse drei Jahre lang. (unterrichten)

## II. Die Geschichte von Günter. – Napisz poniższe zdania w czasie Präteritum.

1. Er lernt Gisela kennen.
2. Er verabredet sich mit ihr in einem Café.
3. Er kauft Blumen und holt Kinokarten.
4. Sie verlieben sich und heiraten bald.
5. Günter arbeitet bei einer Firma und verdient viel.
6. Sie verreisen jedes Jahr und leben ein glückliches Leben.

## III. A teraz popraw błędy.

1. Der Schüler zeichente ein Landschaftsbild.
2. Das Flugzeug landte pünktlich.
3. Herr Wagner bestellte ein Doppelzimmer.
4. Die Baukosten des Hauses erhöhte sich ständig.
5. Klopfetest du an die Tür?
6. Sie wisch sich den Schweiß von der Stirn.
7. Der Kunde zählete das Rückgeld nach.
8. Johann und Paul diskutiertet mit ihren Freunden.



- Es war fantastisch in Polen.  
Wie waren deine Ferien in Holland?
- Schrecklich. Es regnete und es war kalt.

## KLUCZ

- I. 1. kochte 2. lernten, spielten 3. dauerte 4. machten 5. zeigte 6. berichtete 7. übersetzte  
 8. holte 9. unterrichtete II. 1. lernte 2. verabredete sich 3. kaufte, holte 4. verlieben sich, heirateten  
 5. arbeitete, verdiente 6. verreisten, lebten III. 1. zeichnete 2. landete 3. bestellte 4. erhöhten sich 5. klopftest  
 6. wischte sich 7. zählte 8. diskutierten