

Niezbędnik  
każdego  
nauczyciela



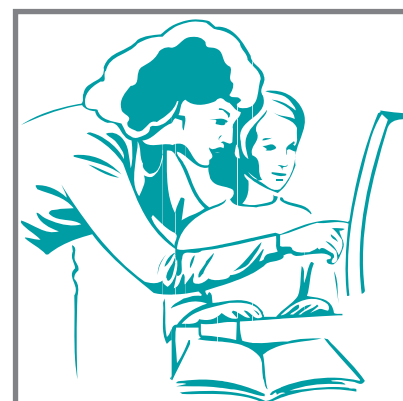
[www.dashofer.pl](http://www.dashofer.pl)

Jarosław Kordziński

# MOTYWACJA

## – TAJEMNICA SZKOLNYCH SUKCESÓW

Jak wzbudzić w uczniach  
pragnienie uczenia się  
– poradnik nauczyciela



Copyright © 2007

ISBN 83-88285-79-3

Wydawnictwo Verlag Dashofer Sp. z o.o.

ul. Senatorska 12, 00-82 Warszawa

tel.: (022) 22 559 36 08, 559 36 00, faks: (022) 829 27 27, 892 27 00

www.dashofer.pl; www.eduinfo.pl

Redaktor odpowiedzialny: Renata Murlikowska

e-mail: murlikowska@dashofer.pl

Opracowanie edytorskie i korekta: Jolanta Stypułkowska

Skład: Krzysztof Zabielski

Wszelkie prawa zastrzeżone, prawo do tytułu i licencji jest własnością Dashöfer Holding Ltd. Kopiowanie, przedrukowywanie i rozpowszechnianie całości lub fragmentów niniejszej publikacji, również na nośnikach magnetycznych i elektronicznych bez zgody Wydawcy jest zabronione. Ze względu na stałe zmiany w polskim prawie oraz niejednolite interpretacje przepisów Wydawnictwo nie ponosi odpowiedzialności za zamieszczone informacje.

# 1. INFORMACJE

## 1.1. SPIS TREŚCI

<b>1. Informacje</b> .....	3
1.1. Spis treści .....	3
1.2. Informacje o autorze .....	4
1.3. Wykaz piktogramów .....	4
<b>2. Wstęp</b> .....	5
<b>3. Dlaczego motywacja w szkole jest ważna?</b> .....	6
3.1. Co to jest motywacja? .....	6
3.2. Motywacja wewnętrzna .....	8
3.3. Motywacja zewnętrzna .....	10
3.4. Porównanie obu rodzajów motywacji .....	11
3.5. Rola nauczyciela w motywowaniu ucznia .....	13
<b>4. Uczeń w systemie motywacji</b> .....	17
4.1. Podstawy właściwej komunikacji .....	17
4.2. Unikanie barier komunikacyjnych .....	19
4.3. Preferencje sensoryczne .....	23
4.4. Typy inteligencji .....	25
4.5. Style uczenia się .....	27
<b>5. Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym</b> .....	32
5.1. Rozpoznanie .....	34
5.2. Motywowanie ucznia szczególnie uzdolnionego .....	39
5.3. Indywidualny tok nauczania .....	40
<b>6. Uczniowie mający trudności w nauce</b> .....	42
6.1. Rozpoznanie .....	42
6.2. Motywowanie ucznia mającego trudności w nauce .....	44
<b>7. Rola oceniania w motywowaniu</b> .....	46
7.1. Rola informacji zwrotnej w ocenianiu .....	47
7.2. Ocenianie kształtujące .....	49
7.3. Zasady oceniania kształtującego .....	52
7.4. Nagrody i kary .....	54
<b>8. Projektowanie pracy z uczniem</b> .....	55
8.1. Formułowanie celów .....	55
8.2. Dobór działań .....	56
8.3. Sposoby angażowania uczniów .....	57
<b>9. Praca z uczniem w klasie</b> .....	59
9.1. Działania wprowadzające .....	59
9.2. Metody aktywizujące .....	63
<b>10. Praca domowa w procesie motywowania ucznia</b> .....	78
10.1. Celowość pracy domowej .....	78
10.2. Projektowanie pracy domowej .....	79
10.3. Sposób prezentacji i kontroli wykonania pracy domowej .....	80

#### 1.2. INFORMACJE O AUTORZE:

**Jarosław Kordziński** – Nauczyciel-konsultant zatrudniony w niepublicznej placówce doskonalenia nauczycieli – Ośrodku Rozwoju Edukacji „Eduktor”. Posiada III stopień specjalizacji zawodowej z zakresu zarządzania oświatą. Jest autorem, współautorem i realizatorem licznych szkoleń dla kadry kierowniczej polskiej oświaty, organizowanych m.in. na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej, Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, licznych wojewódzkich placówek doskonalenia nauczycieli, wojewódzkich, powiatowych i gminnych struktur samorządowych oraz kuratoriów oświaty. Pełni funkcję redaktora merytorycznego publikacji: „Skuteczne zarządzanie szkołą podstawową” oraz „Praktyczne zarządzanie liceum profilowanym i szkołą zawodową”. Jest także współautorem książek: „Budowanie jakości pracy szkoły” i „Rozwój oświaty w gminie” oraz autorem wielu artykułów z zakresu kierowania szkołą oraz wdrażania zmian w edukacji.

#### 1.3. WYKAZ PIKTOGRAMÓW:



**WSKAZÓWKI**



**UWAGA**



**DEFINICJA**



**PRZYKŁAD**

## 2. WSTĘP

Motywacja w znacznym stopniu decyduje o tym, w jakim świecie żyjemy. Jeśli wierzysz, że przytrafi ci się coś złego, to na pewno Ci się przytrafi. Jeśli żyjesz w przekonaniu, że dookoła Ciebie egzystują tylko nieprzyjaźni ci ludzie, to trudno Ci będzie znaleźć przyjaciół. Jeśli natomiast charakteryzuje Cię pozytywna postawa wobec świata, innych ludzi i wobec samego siebie, bez wątpienia przez większość otoczenia będziesz odbierany jako prawdziwy szczęściarz, a ponadto sam będziesz tak o sobie myślał.

Motywacja pozytywna to jedna z podstawowych przyczyn osiągniętych przez nas sukcesów. Jej brak to częsta przyczyna porażek. W szkole istnieje uzasadnione przeświadczenie, że jeśli idziesz do klasy przekonany, że zdarzy Ci się coś przykrego, to bez wątpienia coś takiego Ci się przytrafi. Motywacja działa na wiele sposobów. Przede wszystkim, wierząc w swoje możliwości, zwracasz większą uwagę na to, co masz zrobić niż na to, co w Twojej pracy może przeszkodzić. Ludzie pozbawieni motywacji skupiają uwagę przede wszystkim na wyszukiwaniu argumentów potwierdzających niemożność wykonania określonych zadań. Ludzie zmotywowani znaczną część swojej energii wykorzystują na poszukiwanie wszelkich sposobów dotarcia do przyjętych celów. Ludzie bez motywacji widzą dookoła siebie wyłącznie wrogów i przeciwników, a w najlepszym wypadku zazdrośników, którzy na pewno za każdym razem źle skomentują wszelkie ewentualne osiągnięcia, które mogłyby się kiedyś przytrafić. Osoby zmotywowane pozytywnie dostrzegają przede wszystkim okazje – każda spotkana osoba może mi pomóc, z każdej sytuacji można wyciągnąć jakąś naukę, pozbawione motywacji mówią: „wiedziałem, że się nie uda”. Ludzie, którzy naładowani są motywacją pozytywną, nawet kiedy im coś nie wyjdzie, z reguły potrafią stwierdzić: „no dobrze nie udało się, jednak spójrzmy na to z innej strony, wyciągnijmy wnioski i nauczmy się, jak na przyszłość nie popełnić tego samego błędu”. Wiemy już, jacy powinni być nasi uczniowie, ale czy wiemy, jak postępować, aby tacy byli?